

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра анатомии человека

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»**

специалитета 31.05.01 Лечебное дело
специалитета 31.05.02 Педиатрия

форма обучения: очная

Разработчики:
Л.М.ТИХОНОВА, Т.А. ИНДИРЯКОВА

Ульяновск, 2021

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины и экологии
Ульяновского государственного университета*

Рецензент – кандидат филологических наук, доцент О.А. Мирончева

Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык»/ Сост.: Тихонова Л.М., Индирякова Т.А. - Ульяновск, УлГУ, 2021. – 12 с.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с рабочей программой дисциплины «Латинский язык». В структуру входят методические указания по каждой изучаемой теме согласно плану внеаудиторных самостоятельных работ. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальностям: 31.05.01 – Лечебное дело, 31.05.02 – Педиатрия.

© Тихонова Л.М. 2021
© Индирякова Т.А. 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Тема 1: Введение. История латинского языка и его место в профессиональном языке врача. Основные этапы развития медицинской терминологии..... | 5 |
| Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение..... | 5 |
| Тема 3: Структура анатомического термина. Грамматические категории латинского имени существительного. Несогласованное определение..... | 5 |
| Тема 4: Имя прилагательное..... | 6 |
| Тема 5: Степени сравнения прилагательных..... | 6 |
| Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных..... | 7 |
| Тема 7: Анатомио-гистологическая терминология в первом, втором и третьем склонениях..... | 7 |
| Тема 8: Три типа склонений существительных, прилагательных, причастий в третьем склонении..... | 7 |
| Тема 9: Анатомио-гистологическая терминология 4 и 5 склонений..... | 8 |
| Тема 10: Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных..... | 8 |
| Тема 11: Структура клинического термина. Способы словообразования..... | 8 |
| Тема 12: Суффиксы и префиксы в клинической терминологии..... | 8 |
| Тема 13: Греко-латинские дуплеты, одиночные терминологические элементы..... | 9 |
| Тема 14: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств..... | 9 |
| Тема 15: Глагол в фармацевтической терминологии..... | 10 |
| Тема 16: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта..... | 10 |
| Тема 17: Химическая номенклатура на латинском языке..... | 11 |
| Тема 18: Структура наименований лекарственных средств..... | 11 |
| Тема 19: Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения..... | 11 |
| Тема 20: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии..... | 12 |
| Список рекомендуемой литературы..... | 12 |

Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время при освоении учебной дисциплины «Латинский язык». Данная дисциплина является частью программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело.

Самостоятельная внеаудиторная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без непосредственного участия.

Цель самостоятельной внеаудиторной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи организации самостоятельной внеаудиторной работы в том, чтобы:

1. Мотивировать обучающихся к освоению учебных программ.
2. Расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.
3. Способствовать развитию общих и профессиональных компетенций.
4. Создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых не может быть в достаточном объеме рассмотрен на аудиторных занятиях.

На первом занятии преподаватель объясняет студентам, что такое внеаудиторные занятия, как их выполнять, чем пользоваться при выполнении, как оцениваются выполненные задания.

Внеаудиторные задания выполняются к соответствующему итоговому контролю.

При подготовке к практическому занятию студентам предлагается воспользоваться библиографическим списком, указанная литература которого находится в фондах научной библиотеки УлГУ или в базах электронных библиотечных систем.

Раздел 1. АНАТОМИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Тема 1: Введение. История латинского языка и его место в профессиональном языке врача. Основные этапы развития медицинской терминологии.

Цель занятия – познакомиться с темой «Профессиональный язык врача».

Задачи занятия –

1. Усвоить что такое термин и терминология, научное понятие, система понятий и терминосистема.
2. Изучить главные языковые источники медицинской терминологии, место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача, краткую историю латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры.
3. Знать основные этапы развития медицинской терминологии.

Вопросы к теме:

1. Что такое термин и терминология?
2. Каковы главные источники медицинской терминологии?
3. Какова роль латинского языка в профессиональном языке врача.
4. Какова роль латинского языка в формировании европейской литературы и искусства?
5. Назовите основные этапы развития медицинской терминологии.

Форма контроля: Устное сообщение.

Тема 2: Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение.

Цель занятия – ознакомиться с латинскими буквами, их произношением, с дифтонгами, буквосочетанием и их произношением.

Задачи занятия –

Выучить:

1. Латинский алфавит.
2. Звуки и буквы латинского языка.
3. Особенности произношения некоторых звуков.

Знать:

1. Латинские диграфы, произношение буквы **y**, сочетание с буквой **h**, долготу и краткость слога.
2. Правила постановки ударения в латинском языке.

Вопросы к теме:

1. Что такое диграф? Назовите. Как они произносятся?
2. Как произносится буква **y**? Приведите примеры.
3. Как произносятся сочетания с буквой **h**? Назовите эти сочетания. Приведите примеры.
4. Что такое долгота и краткость слога?
5. Каковы правила постановки ударения в латинских словах?

Форма контроля: Чтение латинских анатомических текстов на уроке-конкурсе по итогам изучения раздела «Анатомическая терминология».

Тема 3: Структура анатомического термина. Грамматические категории латинского имени существительного. Несогласованное определение.

Цель занятия – научиться определять основу и склонение у существительных и образовывать заданные формы; научиться составлять несогласованное определение.

Задачи занятия –

1. Изучить грамматические категории латинского имени существительного и несогласованное определение.

Вопросы к теме:

1. Сколько склонений имеет латинское существительное?
2. Сколько падежей в латинском языке?
3. Почему важно знать окончания *Genetivus singularis*?
4. Как определяется признак склонения?
5. Что такое «словарная форма»?
6. Чем выражается несогласованное определение? Приведите примеры.

Форма контроля: Ответы на уроке-конкурсе.

Тема 4: Имя прилагательное.

Цель занятия – познакомиться со словарной формой прилагательных 1 группы, определением основы прилагательного, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Задачи занятия –

1. Выполнить упражнения по согласованию прилагательных с существительными.

Вопросы к теме:

1. Сколько склонений имеет латинское имя прилагательное?
2. Какова словарная форма прилагательных?
3. Каковы принципы согласования прилагательных с существительными?
4. Почему определение называется «согласованным»?
5. Назовите окончания прилагательных 1-ой и 2-ой группы в *Nominativus et Genetivus singularis*.

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

Тема 5: Степени сравнения прилагательных.

Цель занятия – ознакомиться с тремя степенями сравнения прилагательных.

Задачи занятия –

1. Выучить словарную форму.
2. Знать, как определять основу.
3. Усвоить применение прилагательных в сравнительной степени в анатомической терминологии.

Вопросы к теме:

1. Как образуется сравнительная степень прилагательных?
2. К какому склонению относятся прилагательные сравнительной степени?
3. Какие прилагательные в сравнительной степени наиболее часто встречаются в анатомической терминологии?
4. Каково их место в анатомическом термине?
5. Каковы принципы согласования прилагательных в сравнительной степени с существительными?
6. Какой суффикс указывает на превосходную степень?
7. К каким склонениям относятся прилагательные в превосходной степени?
8. Назовите примеры степеней сравнения прилагательных, образованных от разных основ?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

Тема 6: Предварительные сведения о приставках. Сложные прилагательные. Субстантивация прилагательных.

Цель занятия – ознакомиться с использованием приставок в латинском словообразовании.

Задачи занятия –

1. Знать употребление приставок в анатомических прилагательных для уточнения топографии анатомических образований.
2. Выучить наименования оболочек и кишок. (субстантивация).

Вопросы к теме:

1. Какие приставки употребляются для уточнения топографии анатомического образования?
2. Как называются прилагательные, образованные из двух-трёх основ?
3. Для обозначения каких анатомических образований они употребляются?
4. Какова словообразовательная структура анатомического термина?
5. Что называется *субстантивацией*?

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 7: Анатомио-гистологическая терминология в первом, втором и третьем склонениях.

Цель занятия – знать признаки и уметь определять основу существительных и прилагательных в первом, втором и третьем склонениях.

Задачи занятия –

1. Выполнить упражнения на согласование прилагательных с существительными 1, 2 и 3 склонений.

Вопросы к теме:

6. Как согласуются прилагательные с существительными?
7. Что является признаком 1-го склонения существительных и прилагательных?
8. Что является признаком 2-го склонения существительных и прилагательных?
9. Как определить основу существительных 3-го склонения?

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 8: Три типа склонений существительных, прилагательных, причастий в третьем склонении.

Цель занятия – знать особенности 3-го склонения.

Задачи занятия –

1. Уметь определять гласный, согласный, смешанный типы существительных 3-го склонения.
2. Выучить имена прилагательные 3-го склонения и наименования мышц по их функции.

Вопросы к теме:

1. Какая разница между гласным, согласным и смешанным типами 3-го склонения? Почему это нужно знать?
2. Как определить тип существительных 3-го склонения?
3. Как отличить прилагательные одного окончания 3-го склонения от имён существительных 3-го склонения?
4. Какова специфика употребления прилагательных, образованных от разных основ, в медицинской терминологии? Приведите примеры.
5. Как образуются наименования мышц по их функции?
6. В каком падеже ставятся существительные, зависимые от названий мышц по их функции?

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 9: Анатомо-гистологическая терминология 4 и 5 склонений.

Цель занятия – научиться определять существительные 4 и 5 склонений.

Задачи занятия –

1. Запомнить отличительные особенности существительных 4 склонения, признаки рода существительных 4 и 5 склонений.

Вопросы к теме:

1. Почему важно уметь отличать существительные 4-го склонения?
2. Назовите 10 существительных 4-го склонения мужского рода.
3. Что является признаком рода существительных 5-го склонения?
4. Как согласуются прилагательные с существительными 4 и 5-го склонений?

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Тема 10: Именительный и родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.

Цель занятия – выучить образование форм именительного родительного падежей.

Задачи занятия –

1. Выучить исключения из правил о роде.
2. Знать особенности склонения существительных и прилагательных 3 склонения, правила среднего рода, окончания множественного числа именительного и родительного падежей.

Форма контроля: Тестовые задания. Ответы на уроке-конкурсе по разделу «Анатомическая терминология».

Раздел 2. КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Тема 11: Структура клинического термина. Способы словообразования.

Цель занятия – знать особенности словообразования в клинической терминологии.

Задачи занятия –

1. Разобраться в морфемном составе и словообразовательной структуре слова, терминологических элементах.

Вопросы к теме

1. Каков морфемный состав и словообразовательная структура слова?
2. Назовите виды морфем.
3. Что называется терминологическим элементом?
4. Что такое словообразовательный элемент производного слова?
5. Что называется частотным корневым элементом?
6. Как Вы понимаете «терминологическое словообразование в клинической терминологии»?
7. Комплекс каких наук и сфер профессиональной деятельности обслуживает клиническая терминология?

Форма контроля: Тестовые задания.

Тема 12: Суффиксы и префиксы в клинической терминологии.

Цель занятия – выучить суффиксацию в клинической терминологии.

Задачи занятия –

1. Знать деминутивы, суффиксы со значением «действие процесс», «результат действия», -ide, -form.
2. Иметь представление о греко-латинской синонимии.

Вопросы к теме:

1. Что такое деминутивы? Приведите пример. Назовите суффиксы.
2. Какой суффикс имеет общее словообразовательное значение «действие, процесс»?
3. Приведите примеры терминов со словообразовательными значениями «действие, процесс», «результат действия», «прибор (инструмент, орган, предмет), которым производится действие»?
4. Какой суффикс указывает на значение «порождающий, вызывающий» и «порождаемый, вызываемый»?
5. Что означают суффиксы *-ide (us, a, um)* и *form (is, e)*?
6. Приведите примеры греко-латинской синонимии в суффиксах прилагательных

Форма контроля: Тестирование по разделу «Клиническая терминология».

Тема 13: Греко-латинские дуплеты, одиночные термиозлементы.

Цель занятия – освоить минимум греко-латинских дублетных и одиночных термиозлементов, научиться дифференцированному применению греко-латинских дублетов.

Задачи занятия –

1. Знать особенности основосложения, структурные типы клинических терминов, применение греко-латинских дуплетов в терминологии, суффиксы в клинических терминах.

Вопросы к теме:

1. Что такое греко-латинские дублеты?
2. Назовите некоторые особенности основосложения.
3. Каково место и значение мотивирующей основы в структуре мотивированного слова?
4. Назовите структурные типы клинических терминов.
5. Какие греко-латинские дублеты Вы знаете, каково их применение в терминологии?
6. Как образуются термины, обозначающие наименования воспалений?
7. Как образуются наименования опухолей?
8. Каково значение терминов с суффиксом *-osis*?
9. Каково содержание понятия «клиническая терминология»?
10. Какие специальные клинические выражения Вы знаете?

Форма контроля: Тестирование по разделу «Клиническая терминология».

Раздел 3. ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Тема 14: Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.

Цель занятия – иметь общее представление о фармацевтической терминологии и номенклатуре лекарственных средств; познакомиться с базовыми понятиями фармации, номенклатурой лекарственных средств; иметь представление о признаках мотивации в наименовании лекарственных средств, о способах словообразования в тривиальных названиях; усвоить значение частотных отрезков в наименованиях лекарственных средств.

Задачи занятия –

1. Выучить частотные отрезки в тривиальных названиях.

2. Выучить отрезки анатомической, физиологической и терапевтической информации.

Вопросы к теме:

1. Каково содержание понятия «фармацевтическая терминология»?
2. Что Вы можете сказать о генеральных фармацевтических терминах?
3. Каковы способы словообразования тривиальных наименований лекарственных средств?
4. Какие суффиксы присоединяются к производящей основе в названиях лекарственных средств?
5. Каковы частотные отрезки в тривиальных названиях?
6. Какие частотные отрезки отражают информацию анатомического, физиологического и терапевтического характера?
7. Какие частотные отрезки несут фармакологическую информацию.
8. какой суффикс указывает на тривиальное название ферментных препаратов?
9. Какие лекарственные формы Вы знаете?
10. Что Вы можете сказать о лекарственных препаратах, включающих в свой состав обозначение лекарственной формы?

Форма контроля: Тестовые задания. Вопросы к зачёту.

Тема 15: Глагол в фармацевтической терминологии.

Цель занятия – выучить спряжения латинского глагола, определение основы глагола и спряжения.

Задачи занятия –

1. Знать четыре спряжения латинского глагола.
2. Научиться определять тип спряжения, употребление повелительного и сослагательного наклонения в рецептуре.

Вопросы к теме:

1. Сколько спряжений имеет латинский глагол?
2. Как определяется тип спряжения?
3. Как определить основу глагола?
4. Какова словарная форма латинского глагола?
5. Что такое инфинитив?
6. Как образуется повелительное наклонение?
7. Как употребляется повелительное наклонение в рецептуре?
8. Приведите примеры употребления глагола в сослагательном наклонении?
9. Назовите стандартные рецептурные формулировки с глаголом.

Форма контроля: вопросы включены в зачет.

Тема 16: Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.

Цель занятия – получить представление об основных правилах оформления рецептурной строки латинской части рецепта.

Задачи занятия –

1. Выучить грамматические зависимости в рецептурной строке, структуру рецепта, оформление частей рецепта, рецептурные формулировки с предлогами.

Вопросы к теме:

1. Каковы грамматические зависимости в рецептурной строке?
2. Какова структура рецепта?
3. Назовите правила оформления частей рецепта на латинском языке.

4. Каковы грамматические варианты выписывания таблеток?
5. Каковы грамматические варианты выписывания суппозиторий?
6. С какими падежами употребляются предлоги в латинском языке?
7. Назовите рецептурные формулировки с предлогами.

Форма контроля: Задания из вариантов Интернет-Олимпиады. Вопросы к зачёту.

Тема 17: Химическая номенклатура на латинском языке.

Цель занятия – иметь общее представление о химической номенклатуре на латинском языке. Усвоить способы образования наименований основных химических соединений, встречающихся в фармацевтической терминологии.

Задачи занятия –

1. Знать принципы образования латинских названий кислот, оксидов, солей, химических элементов.
2. Уметь выделять частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

Вопросы к теме:

1. Каковы принципы образования латинских названий кислот?
2. Каковы принципы образования латинских названий оксидов?
3. Каковы принципы образования латинских названий солей?
4. Что Вы можете сказать о латинских названиях химических элементов?
5. Назовите частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.

Форма контроля: Вопросы к зачёту.

Тема 18: Структура наименований лекарственных средств.

Цель занятия – знать структуру наименований лекарственных средств.

Задачи занятия –

1. Выучить однословные наименования лекарственных средств, суффиксы и префиксы в названиях лекарственных средств, структуру нескольких словных наименований лекарственных средств.

Вопросы к теме:

1. Какова структура однословных наименований лекарственных средств?
2. Какие суффиксы и префиксы употребляются в названиях лекарственных средств?
3. Какова структура нескольких словных наименований лекарственных средств?

Форма контроля: Вопросы к зачёту.

Тема 19: Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.

Цель занятия – выучить общепринятые правила сокращения лекарственных форм, важнейшие рецептурные сокращения и частотные отрезки с химическим значением.

Задачи занятия –

1. Знать основные принципы сокращения в рецепте, орфографию частотных отрезков с химическим значением.

Вопросы к теме:

1. Назовите основные принципы сокращения в рецепте.
2. Почему нельзя сокращать названия лекарственных средств?
3. Почему следует запомнить орфографию частотных отрезков с химическим значением?

Форма контроля: Вопросы к зачёту. Участие в Интернет-Олимпиаде

Тема 20: Числительные, наречия, местоимения, предлоги в медицинской терминологии.

Цель занятия – знать правила употребления числительных, наречий, местоимений и предлогов в медицинской терминологии.

Задачи занятия –

1. Выучить числительные-приставки латинского и греческого происхождения, наречия в рецепте.
2. Повторить материал курса и подготовиться к зачету.

Вопросы к теме:

1. Какие числительные-приставки латинского и греческого происхождения Вы знаете?
2. Какие наречия употребляются в рецепте?
3. Назовите несколько крылатых выражений с местоимениями.

Форма контроля: Вопросы к зачёту. Участие в Интернет-Олимпиаде.

Список рекомендуемой литературы:

основная литература:

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04869-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.urait.ru/bcode/454359>
2. Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html>
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с.- ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html>

дополнительная литература:

1. Бухарина Т.Л., Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 166 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441307>
3. Штунь, А. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html>
4. Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441224>
5. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428036>